

Universidad de Valparaíso CHILE
Vicerrectoría Académica
UGCDD
Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente

BOLETÍN N°4

HORIZONTE DOCENTE: GENERANDO APRENDIZAJES A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO | JULIO 2026

Ministerio de Educación Gobierno de Chile
Subsecretaría de Educación Superior Gobierno de Chile

PRESENTACIÓN

Con mucho agrado presento el cuarto número del Boletín Horizonte Docente, dedicado a un desafío central para nuestra Universidad: avanzar desde la investigación y la innovación en docencia hacia transformaciones efectivas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta edición nos invita a mirar con especial atención cómo el conocimiento generado por nuestras comunidades académicas retorna a las aulas, orienta decisiones pedagógicas y contribuye a mejorar la experiencia formativa de las y los estudiantes.

La investigación e innovación en docencia universitaria no solo permite comprender mejor lo que ocurre en los procesos formativos; también abre posibilidades concretas para transformar prácticas, actualizar metodologías, fortalecer la pertinencia curricular y consolidar una docencia basada en evidencia. Su valor más profundo se expresa cuando estos aprendizajes se traducen en mejores oportunidades para que las y los estudiantes participen activamente, comprendan con mayor sentido aquello que aprenden, desarrollen capacidades relevantes para su futuro desempeño profesional y se sientan parte de una experiencia universitaria más significativa, inclusiva y pertinente.

En este sentido, cada proyecto, experiencia y aprendizaje aquí compartido expresa una forma de compromiso institucional con la calidad, la inclusión, la mejora continua y el sentido público de nuestra labor educativa. Este énfasis adquiere especial relevancia en el contexto de los actuales desafíos de acreditación institucional, que implican demostrar que los resultados de la investigación y/o innovación docente no permanecen solo como productos académicos, sino que inciden efectivamente en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por ello, este boletín cumple un rol especialmente valioso: visibiliza experiencias que muestran transferencia, impacto y capacidad de aprendizaje institucional. Al compartirlas, no solo reconocemos el trabajo de académicas y académicos comprometidas/os con la mejora de su práctica, sino que también fortalecemos una cultura de calidad que aprende de la evidencia, sistematiza sus avances y proyecta nuevas formas de enseñar y aprender.

Les invito a recorrer estas páginas como una oportunidad para reconocer lo avanzado, reflexionar sobre nuestros desafíos y seguir construyendo, de manera colaborativa, una docencia universitaria cada vez más pertinente, transformadora y orientada al logro de aprendizajes significativos.



SOLEDAD NAREA VEAS

Directora General Dirección General de Desarrollo Institucional y Aseguramiento de la Calidad
Universidad de Valparaíso

NOTA INTRODUCTORIA

Hay un momento en el ciclo de cualquier iniciativa en que el foco deja de estar en el origen y comienza a ponerse en el destino. Con los proyectos de investigación e innovación en docencia universitaria, creo que ese momento es este: después de varios años construyendo capacidades, financiando equipos y generando conocimiento pedagógico a nivel institucional, la pregunta que hoy organiza nuestro trabajo es más exigente y, al mismo tiempo, más necesaria. No basta con investigar ni con innovar. Lo que importa es si eso que aprendimos llegó al aula, si orientó decisiones pedagógicas concretas, si aportó algo reconocible a la experiencia formativa de los y las estudiantes.

Este cuarto número del Boletín Horizonte Docente está dedicado precisamente a esa pregunta. Reunimos aquí experiencias que no se quedan en el hallazgo ni en la publicación, sino que intentan dar cuenta de cómo el conocimiento producido desde la práctica docente busca volver a ella con sentido: en nuevas aproximaciones metodológicas, en herramientas probadas en el aula, en aprendizajes que, incluso cuando los resultados son parciales, permiten comprender mejor qué condiciones hacen posible la mejora. Esta dimensión de transferencia e impacto no es solo un requisito de los procesos de acreditación; es, sobre todo, la razón de fondo que justifica el esfuerzo de investigar e innovar la propia docencia.

Entre los contenidos de este número encontramos una mirada a la participación de la UV en el III Congreso Internacional de Investigación en Educación Superior, una reflexión sobre cómo los proyectos de investigación e innovación en docencia están aportando al fortalecimiento del sello institucional definido en el Modelo Educativo, y una entrevista a un equipo de investigación que nos permite aprender desde un proyecto que combinó analítica del aprendizaje e inteligencia artificial para intervenir en asignaturas con altas tasas de reprobación. Se suman columnas de académicos y académicas que reflexionan sobre la interdisciplinariedad como práctica pedagógica real y sobre lo que significa diseñar docencia con y desde la inteligencia artificial.

Como Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente, seguimos convencidos de que la investigación e innovación en docencia tiene sentido cuando conversa con lo que ocurre en el aula, cuando incomoda supuestos instalados y cuando abre posibilidades concretas de mejora. Esa convicción es la que da forma a este boletín y la que, esperamos, acompañe su lectura.



CÉSAR GONZÁLEZ MORIS

Coordinador de la Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente
Vicerrectoría Académica
Universidad de Valparaíso

UV PARTICIPA EN III CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Entre el 13 y el 15 de mayo de 2026, la Universidad de Valparaíso participó activamente en el III Congreso Internacional de Investigación en Educación Superior (CIIDU2026), instancia que reunió a cerca de 300 académicos y académicas de más de 50 instituciones nacionales e internacionales para compartir, debatir y reflexionar en torno a la investigación, la innovación y los desafíos contemporáneos de la docencia universitaria.

La jornada previa al congreso, el miércoles 13 de mayo, convocó a los representantes de la Red Nacional de Investigación de la Docencia en Educación Superior (RENIDES) en la Universidad Tecnológica Metropolitana. El encuentro tomó la forma de un conversatorio titulado Investigar para transformar la docencia: estrategias críticas para evidenciar el aprendizaje y asegurar la calidad académica, que contó con la participación del Dr. Alberto Ramírez Martinell, de la Universidad Veracruzana, y la Dra. Sugey Montoya Sandí, del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior de Costa Rica (SINAES), quienes también actuarían como ponentes principales del congreso. La jornada incluyó además un taller práctico orientado a fortalecer competencias en sistematización para la investigación en docencia.



UV PARTICIPA EN III CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

El primer día del congreso, jueves 14, abrió con la charla magistral La universidad en tiempos de inteligencia artificial: usos, visiones y su relación con la cultura académica, a cargo del Dr. Alberto Ramírez. Ese mismo día, la UV tuvo una presencia destacada en distintas mesas de trabajo. Nicolás Bonnefoy Valdés, profesional de la Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente (UGCDD), presentó una ponencia sobre el impacto de la formación docente en el desarrollo de competencias pedagógicas en educación superior. En paralelo, José Antonio Sánchez, Matías Antezana Saavedra y Araceli Rodríguez, académicos/as de la Escuela de Arquitectura, expusieron una experiencia de co-diseño participativo de un sistema diagnóstico para el fortalecimiento del proceso formativo en el ciclo inicial de la carrera de Arquitectura. Más tarde, los académicos/as Álvaro Huirimilla (Escuela de Diseño), Fernanda Campos (Escuela de Teatro) y Claudia Maguire Torres (Escuela de Gestión en Turismo y Cultura) compartieron avances de su sistematización metodológica para el trabajo interdisciplinar con foco en vinculación territorial desarrollado a partir del trabajo del Núcleo Interdisciplinario de Creación, Innovación y Desarrollo Territorial, Facultad de Arquitectura UV, mientras que Héctor Andrés Andrade Caroca, académico de la Escuela de Ingeniería en Medioambiente, presentó los resultados de su proyecto de investigación sobre las exigencias de las prácticas profesionales supervisadas en educación superior, mediante análisis de componentes principales.



UV PARTICIPA EN III CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Vale destacar que todas estas presentaciones son resultados de proyectos adjudicados en el marco del tercer Concurso de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria (CIIDU 2025), financiado a través de los Proyectos de Fortalecimiento UVA23992 y UVA24991. Su presencia en un congreso internacional expresa con claridad el tránsito que este boletín busca documentar: del conocimiento producido en el aula hacia su circulación en comunidades académicas más amplias.

El segundo día estuvo marcado por el conversatorio ¿Cómo impulsar la investigación en docencia desde las políticas educativas?, protagonizado por la Dra. Sugey Montoya y el Dr. Daniel Casanova, de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile). El congreso cerró formalmente con una reunión de RENIDES orientada a proyectar el crecimiento de la red y definir los lineamientos del próximo encuentro.

La participación de la UV en el Congreso no es solo un indicador de visibilidad académica. Es también una señal de que el conocimiento que se genera en nuestras aulas tiene algo que decir más allá de ellas, y de que las preguntas que nos hacemos sobre cómo enseñar y cómo aprenden nuestros estudiantes son preguntas que vale la pena sostener, compartir y someter al escrutinio de otras comunidades. Ese gesto, llevar la investigación al debate colectivo, es parte constitutiva del ciclo que este boletín busca documentar: del aula a la evidencia, y de la evidencia de vuelta al aula.



AYLIN PIZARRO VEGA

Profesional Área Formación Docente e Innovación Educativa
Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente
Vicerrectoría Académica
Universidad de Valparaíso

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA: FORTALECIENDO EL SELLO UV DESDE EL AULA

El Modelo Educativo Institucional de la Universidad de Valparaíso establece un conjunto de principios orientadores y aspectos de sello que deben atravesar la formación de todos sus estudiantes, independientemente de la carrera o facultad a la que pertenezcan. Pensamiento crítico, autorregulación, trabajo colaborativo, responsabilidad social y respeto a la diversidad, entre otros, no pueden reducirse a enunciados en un documento ni darse por logrados al momento del egreso: requieren ser enseñados, practicados y evaluados en contextos reales de aprendizaje. Los proyectos desarrollados a través del CIIDU están demostrando, con evidencia producida desde las propias aulas, que esto no solo es posible, sino que ya está ocurriendo en distintas facultades y disciplinas de nuestra universidad.

1 *La autorregulación como eje transversal del bienestar y el aprendizaje*

Uno de los ámbitos más significativos de innovación pedagógica se relaciona con el fortalecimiento de la autorregulación estudiantil, entendida no solo como una habilidad académica, sino también como una competencia socioemocional clave para la permanencia, el bienestar y el desarrollo profesional.

El proyecto Enseñanza y salud mental: Fortalecimiento de las estrategias y metodologías innovadoras para el curso Autorregulación para el profesionalismo y la práctica de la Medicina en el campus San Felipe, desarrollado por las académicas María Paz Martínez Rubio y Camila Vera Montenegro de la Escuela de Medicina, produjo un resultado concreto y transferible: un Manual de estrategias didácticas que sistematiza enfoques pedagógicos inclusivos con perspectiva de derechos para trabajar la gestión emocional, la reflexión ética y el autocuidado en estudiantes de Medicina. No se trata solo de enseñar una competencia; se trata de hacerlo con un diseño que reconoce las condiciones humanas en que esa formación ocurre.

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA: FORTALECIENDO EL SELLO UV DESDE EL AULA

En una línea complementaria, la Escuela de Educación Parvularia está desarrollando el proyecto Mente en Calma, Aula en Acción, liderado por las académicas Claudia Schiattino Coronado y María Patricia Herrera Sepúlveda, que incorpora prácticas de mindfulness respiratorio como herramienta pedagógica para fortalecer la atención plena, la conciencia emocional y la regulación del estrés. Esta experiencia muestra que los aspectos del sello pueden abordarse desde metodologías activas centradas en el bienestar integral, y que hacerlo requiere tanto rigor pedagógico como sensibilidad hacia las trayectorias de quienes aprenden.

Ambas iniciativas reflejan un tránsito que vale la pena nombrar: desde modelos formativos centrados exclusivamente en el rendimiento académico hacia enfoques que reconocen la dimensión emocional y humana del aprendizaje universitario como condición, y no solo como consecuencia, del logro.

2 *Responsabilidad social y vinculación con el entorno: el potencial transformador de los Talleres de Integración del Perfil de Egreso*

El compromiso ético y la responsabilidad social constituyen pilares fundamentales del sello institucional UV. En este ámbito, los Talleres de Integración del Perfil de Egreso (TIPE) han consolidado espacios de innovación pedagógica mediante la metodología de Aprendizaje Servicio, articulando formación académica y vinculación territorial en coherencia con la Estrategia Regional de Desarrollo 2025-2035.

El proyecto Sistematización Metodológica para el Trabajo Interdisciplinar con foco en Vinculación Territorial, desarrollado por Álvaro Huirimilla Thiznau (Escuela de Diseño), Fernanda Campos Pizarro (Escuela de Teatro) y Claudia Maguire Torres (Escuela de Gestión en Turismo y Cultura) en la Facultad de Arquitectura, ha permitido documentar y sistematizar una metodología de trabajo que integra a estudiantes de distintas carreras en procesos de co-creación con comunidades locales. El caso de Calle Larga ilustra cómo esta experiencia no solo fortalece el aprendizaje situado, sino que también interpela a los estudiantes como actores con responsabilidad frente al territorio. La innovación docente, en este caso, se convierte en un puente real entre universidad y entorno.

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA: FORTALECIENDO EL SELLO UV DESDE EL AULA

3 *Interdisciplinariedad y formación para el trabajo colaborativo*

La complejidad de los desafíos profesionales actuales exige personas capaces de trabajar con otras disciplinas, no solo junto a ellas. Diversas carreras de la UV han incorporado experiencias colaborativas que ponen a prueba esa capacidad en condiciones reales de aprendizaje.

El proyecto Implementación de un taller piloto interdisciplinario para fortalecer competencias del trabajo colaborativo y la autoeficacia en estudiantes de Enfermería y Química, recientemente adjudicado y desarrollado por las académicas Yanneth Moya Olave y Pamela Lobos Díaz, posicionará a estudiantes de ambas carreras frente a casos clínicos complejos que no pueden resolverse desde una sola disciplina. La experiencia no solo fortalecerá la autoeficacia y el aprendizaje significativo, sino que hará visible algo que los planes de estudio en ocasiones invisibilizan: la interdependencia entre saberes profesionales distintos.

En una línea investigativa complementaria, el proyecto Mapeo de las actividades académicas colaborativas, interprofesionales e interdisciplinarias en las Facultades de Farmacia y Medicina, liderado por María Carolina Henríquez (Escuela de Nutrición y Dietética) y Claudia Ibacache (Escuela de Química y Farmacia), ha permitido identificar y valorar prácticas pedagógicas que ya existen en la institución, pero que no siempre se reconocen como tales. Hacer visible lo que funciona es también una forma de conocimiento útil para la mejora curricular.

4 *Inclusión, perspectiva de género y formación valórica en el currículo*

Incorporar enfoques inclusivos y perspectivas de género en la formación disciplinar no es un gesto declarativo: implica revisar contenidos, cuestionar supuestos y modificar prácticas pedagógicas que históricamente han operado como si fueran neutras.

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA: FORTALECIENDO EL SELLO UV DESDE EL AULA

La Escuela de Psicología, a través del proyecto Fortalecimiento de la docencia inclusiva desde el enfoque de género y derechos humanos, liderado por Ximena Faúndez, Paula Solervicens Silva y Fuad Hatibovic, ha avanzado en la transversalización de estos enfoques a lo largo de su malla curricular, generando transformaciones que alcanzan tanto las prácticas pedagógicas como la cultura del programa.

En la carrera de Química y Farmacia, el proyecto liderado por María Fernanda Cavieres Fernández, Juan Ojeda Herrera y Carolina Campos Estrada ha integrado contenidos relacionados con diferencias de género en la bioactividad farmacológica, cuestionando visiones androcéntricas presentes en la formación científica. Que esto ocurra en una disciplina habitualmente considerada objetiva y neutral hace la experiencia especialmente significativa.

Estas iniciativas demuestran que la formación valórica no es un componente accesorio del currículo, sino una dimensión que atraviesa la construcción del conocimiento disciplinar y la formación ética de los futuros profesionales.

Lo que estas experiencias tienen en común no es solo que trabajan aspectos del sello institucional: es que todas ellas surgieron de una pregunta pedagógica genuina, fueron desarrolladas con rigor investigativo y produjeron algo que puede volver al aula. Un manual, una metodología sistematizada, un mapeo de prácticas existentes, una unidad temática rediseñada. Esa cadena, del problema a la evidencia, y de la evidencia a la práctica, es exactamente el ciclo que la investigación e innovación en docencia universitaria necesita consolidar para que su valor no quede solo en el papel.



ISABEL MOFFAT

Profesional coordinadora del Sello Institucional
Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente
Vicerrectoría Académica
Universidad de Valparaíso

SISTEMATIZAR PARA APRENDER:
LECCIONES DESDE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN QUE USÓ INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN ASIGNATURAS CRÍTICAS



SANDY ITURRA MENA

Directora Proyecto CIIDU
Escuela de Auditoría
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas



RODRIGO OLIVARES ÓRDENES

Director Alterno Proyecto CIIDU
Escuela de Ingeniería Informática
Facultad de Ingeniería



MARCELA FERNÁNDEZ ROZAS

Investigadora Asociada Proyecto CIIDU
Escuela de Auditoría
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

SISTEMATIZAR PARA APRENDER: **LECCIONES DESDE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN QUE USÓ INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN ASIGNATURAS CRÍTICAS**

En la Universidad de Valparaíso, los proyectos de investigación e innovación en docencia universitaria no solo buscan mejorar la enseñanza: también generan evidencia valiosa para orientar decisiones pedagógicas informadas, fortalecer el mejoramiento curricular y demostrar coherencia con el Modelo Educativo Institucional y los procesos de aseguramiento de la calidad. A veces, los aprendizajes más relevantes no provienen de los resultados esperados, sino de lo que la experiencia obliga a revisar. Este es uno de esos casos. Entrevistamos a Sandy Iturra Mena, directora del proyecto Sistema de monitoreo del desempeño estudiantil y retroalimentación personalizada en asignaturas críticas mediante el uso de inteligencia artificial, adjudicado en el marco del CIIDU 2025, junto a Rodrigo Olivares Órdenes, director alterno, y Marcela Fernández Rozas, investigadora asociada.

¿Cuál fue el problema que originó el proyecto?

El proyecto nació de una preocupación compartida entre docentes de la Escuela de Auditoría y de la Escuela de Ingeniería Informática: la persistencia de altas tasas de reprobación en asignaturas críticas del ciclo básico. En Auditoría, la asignatura Normativa Contable I registró un promedio histórico de reprobación del 36% entre 2022 y 2024; en Ingeniería Informática, Hardware Digital alcanzó una tasa cercana al 50% en el mismo período. Ambas asignaturas abren cadenas formativas completas, de modo que su reprobación arrastra consecuencias en semestres posteriores.

Lo que ocurría en el aula era que los estudiantes enfrentaban estas asignaturas sin herramientas que les permitieran saber, antes de una evaluación sumativa, en qué conceptos estaban fallando ni cómo orientar su estudio. Los docentes, por su parte, tampoco disponían de información en tiempo real sobre el desempeño individual y grupal para tomar acciones correctivas durante el semestre. La respuesta pedagógica solo podía llegar después de las evaluaciones formales, cuando ya era tarde para incidir en el proceso.

¿Qué hicieron para abordar ese problema?

El equipo diseñó e implementó desde cero un sistema de análisis automatizado basado en inteligencia artificial, utilizando Modelos de Lenguaje de Gran Escala (LLM). La plataforma integró una base de datos para la recolección automática de resultados de evaluaciones, un módulo de analítica del aprendizaje que identifica patrones de desempeño por pregunta y resultado de aprendizaje, y un motor de retroalimentación que genera comentarios individualizados para cada estudiante e informes globales para el docente con sugerencias de ajuste pedagógico inmediato. Se sumó además un sistema de evaluaciones formativas de tipo simulacro, diseñado para operar como preparación previa a las pruebas sumativas.

La implementación se realizó mediante una prueba piloto en la asignatura Normativa Contable IFRS, a cargo de la profesora Marcela Fernández, tanto en su curso regular como en asignaturas remediales de contabilidad de la Facultad. Durante la ejecución, el equipo debió enfrentar ajustes imprevistos: retrasos en la entrega de funcionalidades por parte del desarrollador externo, errores técnicos en el envío de invitaciones y restricciones del sistema en cuanto al tipo de contenido que podía procesar.

¿Qué conocimiento produjeron en el proceso?

Más allá de los resultados cuantitativos, la experiencia dejó aprendizajes que el equipo considera tan valiosos como los propios datos. El primero: la voluntariedad no es un mecanismo suficiente para garantizar la participación estudiantil en herramientas nuevas. Cuando el uso del sistema era opcional y sin incentivo curricular asociado, los estudiantes no lo utilizaron de manera proactiva. En Ingeniería Informática, ningún estudiante accedió voluntariamente al sistema.

El segundo aprendizaje apunta a una condición previa que el diseño no anticipó con suficiente profundidad: los estudiantes del ciclo básico tienen un nivel de autorregulación aún en desarrollo. Una herramienta de aprendizaje autónomo requiere que quien la usa haya consolidado habilidades de autogestión que, en primer y segundo año, todavía se están construyendo.

El tercer aprendizaje es quizás el más significativo: la herramienta fue diseñada principalmente desde la perspectiva del equipo docente, sin incorporar de manera sistemática las necesidades y formas de estudio de los propios estudiantes. Las encuestas post-uso revelaron aspectos de usabilidad que el equipo no había anticipado: la necesidad de retomar la prueba en otro momento, la preferencia por formatos conocidos del aula, o la extrañeza ante una herramienta que los estudiantes percibían como ajena a su forma habitual de aprender.

¿Qué impacto observaron en el aprendizaje de sus estudiantes?

El impacto fue parcial, condicionado principalmente por el retraso en la implementación. En la asignatura regular, el sistema se aplicó casi al final del semestre, lo que no permitió observar cambios de conducta entre una evaluación y otra durante el proceso formativo. Sin embargo, en los cursos remediales, donde la implementación comenzó desde el inicio del período, el uso fue más consistente y el involucramiento estudiantil mayor, con una valoración favorable de la retroalimentación recibida.

El equipo reconoce que el impacto fue más modesto de lo proyectado, pero extrae de eso una conclusión que considera igual de útil: las condiciones de implementación; el momento del semestre, la vinculación curricular, el acompañamiento docente; son tan determinantes como la calidad técnica de la herramienta. En el semestre en curso, el sistema se está aplicando nuevamente en Normativa Contable IFRS, esta vez con puntaje asociado a la participación. Los resultados preliminares son alentadores: 35 de 48 estudiantes aceptaron la invitación y 12 completaron la primera evaluación formativa.

¿Qué aprendizajes tienen potencial para ser útiles a otros equipos docentes?

El equipo comparte cinco orientaciones surgidas directamente de su experiencia.

- La primera es involucrar a los estudiantes desde el inicio del diseño, utilizando técnicas como mapas de empatía, grupos focales o entrevistas previas. Una herramienta diseñada sin escuchar a sus usuarios finales corre el riesgo de no responder a sus formas reales de aprender.
- La segunda es asegurar que el sistema esté completamente desarrollado y testeado antes de comenzar la implementación con estudiantes. La superposición de las fases de desarrollo e implementación generó presión sobre el equipo y acortó el tiempo de uso efectivo. Delegar el desarrollo en un tercero externo implicó, además, una pérdida parcial de control sobre los tiempos y ajustes del sistema.
- La tercera orientación es implementar desde las primeras semanas del semestre. La retroalimentación formativa pierde su valor si llega solo al final del proceso: para incidir en el aprendizaje, debe operar antes de las evaluaciones sumativas, no después de ellas.
- La cuarta es establecer incentivos curriculares para la participación. La experiencia demostró que la participación voluntaria sin reconocimiento curricular es insuficiente, especialmente en estudiantes del ciclo básico. Incorporar la actividad como parte de la evaluación aumentó notoriamente la adhesión en la implementación actual.
- La quinta orientación es ser explícito sobre las limitaciones técnicas del sistema al momento de transferirlo. La plataforma desarrollada procesa exclusivamente texto: no admite imágenes, tablas, gráficos ni preguntas de alta complejidad tipográfica. Esto la hace pertinente para asignaturas con evaluaciones basadas en texto, pero la excluye de disciplinas que requieran análisis visual o razonamiento gráfico.

Lo que este proyecto enseña, en definitiva, no es solo cómo usar inteligencia artificial en el aula. Es algo más fundamental: que innovar en docencia exige el mismo rigor que cualquier proceso investigativo, que los obstáculos son parte del conocimiento y que sistematizar lo que no funcionó es, a veces, el aporte más honesto y útil que un equipo puede hacer a la comunidad académica.



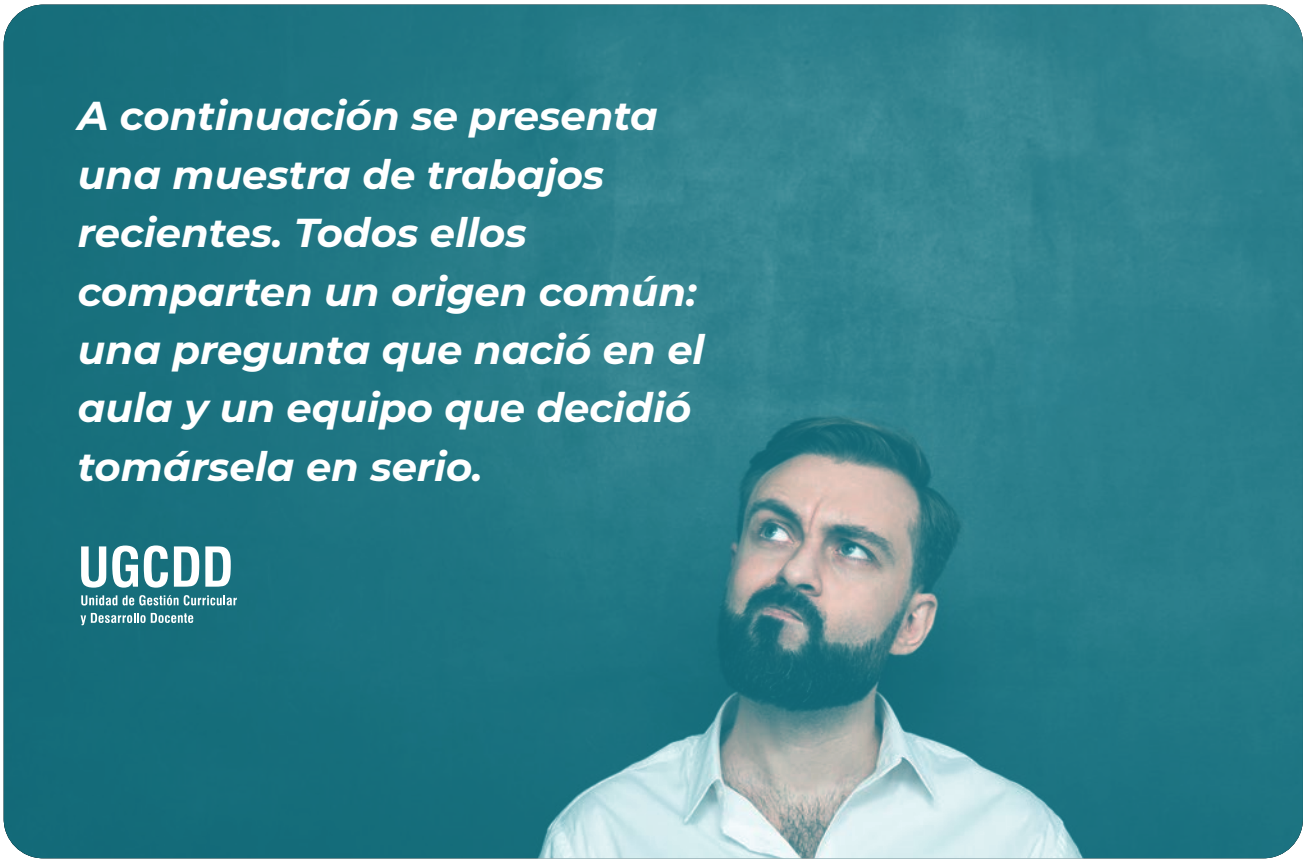
NICOLÁS BONNEFOY VALDÉS

Asesor Diseño y Desarrollo Curricular
Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente
Vicerrectoría Académica
Universidad de Valparaíso

DOCENCIA TRANSFORMADA EN CONOCIMIENTO: INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DIFUSIÓN

Investigar la propia docencia tiene sentido cuando lo que se aprende no se queda guardado. Una de las señales más claras de que una comunidad académica está madurando en este campo es precisamente esta: que sus hallazgos comienzan a circular, a someterse al escrutinio de otras comunidades y a dialogar con preguntas que van más allá del aula de origen.

Los proyectos desarrollados en el marco del CIIDU han dado ese paso. A través de publicaciones en revistas especializadas, presentaciones en congresos nacionales e internacionales y otros espacios de divulgación, académicas y académicos de distintas facultades están posicionando sus experiencias como contribuciones concretas al conocimiento pedagógico en educación superior. No se trata solo de visibilidad: difundir estos trabajos es también una forma de someter la evidencia producida en nuestras aulas a estándares más amplios, de aprender de la crítica y de conectar la reflexión pedagógica de la Universidad de Valparaíso con redes que la enriquecen y la desafían.



NARRATIVAS SOBRE LOS APORTES DE LAS ASIGNATURAS SALUD Y SOCIEDAD I Y II EN EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN MÉDICA

Ir al enlace

Iturrieta-Henríquez, D., Torres-Robles, C. ., Parra-Valenzuela, M. ., Herrera-Soto, I. ., Barturen-Sepúlveda, M. ., Collantes-Ramírez, J., & Flores-Díaz, P. . (2025).



DAISY ITURRIETA HENRÍQUEZ

Este artículo se generó en el marco del proyecto “Percepción de las y los Titulados sobre los Aportes y Desafíos que Presentan los Bloques Curriculares Salud y Sociedad I y II para el desarrollo del Perfil de Egreso, de la Carrera de Medicina – Campus SanFelipe entre los años 2011-2021", financiado a través del primer CIIDU, y liderado por la académica Daisy Iturrieta Henríquez de la Escuela de Medicina de la Facultad de Medicina.

RESUMEN:

El artículo analiza los aportes de las asignaturas Salud y Sociedad I y II en la formación y el ejercicio de la profesión médica. A partir de narrativas de tituladas y titulados de la Escuela de Medicina-Campus San Felipe, el estudio explora cómo estas asignaturas contribuyeron al desarrollo del perfil de egreso entre 2011 y 2021.

Los resultados muestran que las y los egresados reconocen aportes de estas asignaturas en competencias de licenciatura, competencias de título y competencias del sello UV, además de su relación con el perfil de egreso de la carrera. La experiencia de trabajo en comunidad, con enfoque promocional-preventivo, aparece como el aprendizaje más significativo y como una práctica que debería fortalecerse en distintos niveles de dominio.

GAMIFICACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE SALUD

Ir al enlace

Muñoz-Moya, A., & Carreño-León, C. (2025).



ALEJANDRA MUÑOZ-MOYA

Este artículo se generó en el marco del proyecto “Gamificación para la Formación de Competencias Básicas en Estudiantes de Salud", financiado a través del primer CIIDU, y liderado por la académica Alejandra Muñoz-Moya de la Escuela de Obstetricia y Puericultura de la Facultad de Medicina.

RESUMEN:

El artículo evalúa la gamificación con Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) para fortalecer competencias básicas en estudiantes de Obstetricia y Puericultura, tras la reducción de práctica clínica por la pandemia. Participaron 69 estudiantes en grupos control y experimental.

Los resultados muestran que no hubo diferencias significativas en competencias básicas de menor complejidad entre los grupos, pero sí se observó una diferencia estadísticamente significativa, aunque pequeña a moderada, a favor del grupo experimental en un OVA sobre interpretación de signos vitales, una competencia de mayor complejidad. En general, la percepción de los estudiantes fue positiva, destacando la motivación y utilidad de la herramienta, aunque se identificaron mejoras necesarias en usabilidad y retroalimentación.

Se concluye que los OVA gamificados son una alternativa pedagógica prometedora, especialmente para aprendizajes complejos, cuando cuentan con diseño interactivo adecuado.

MODELO DE DECISIÓN MULTICRITERIO DE COMPROMISO ROBUSTO PARA EVALUAR EL NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA, UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO.

Ir al enlace

Rojas-Zúñiga, F. (2023)



FERNANDO ROJAS ZÚÑIGA

Este capítulo de libro se generó en el marco del proyecto "Propuesta de Evaluación de Nivel de Logro de Competencias y Actualización del Perfil de Egreso de la Carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad de Valparaíso", financiado a través del primer CIIDU, dirigido por la académica Pamela Estay Castillo, con Fernando Rojas Zúñiga como investigador asociado, en conjunto con Ximena Ceballos Sánchez y Kathleen Maureen Priken Figueroa, todos pertenecientes a la Escuela de Nutrición y Dietética de la Facultad de Farmacia.

RESUMEN:

El capítulo presenta un modelo de decisión multicriterio de compromiso robusto para evaluar el nivel de logro del perfil de egreso de la carrera de Nutrición y Dietética.

El modelo integra percepciones de diversos actores (docentes, estudiantes, empleadores) sobre competencias genéricas y específicas, y utiliza simulaciones con datos aleatorios para manejar la incertidumbre en las evaluaciones, generando un puntaje único que refleja el grado de cumplimiento del perfil de egreso. El análisis de dicha puntuación se realizó mediante estadística descriptiva y análisis multivariante de conglomerados, mostrando en sus resultados cómo las diferencias entre evaluaciones y la asignación de pesos afectan el resultado final.

Se concluye que el modelo es una herramienta útil y objetiva para evaluar el nivel de logro de competencias del perfil de egreso.

PERSPECTIVAS DOCENTES: REFLEXIONES SOBRE DOCENCIA Y APRENDIZAJE DESDE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

Investigar e innovar en docencia produce más que datos y resultados formales. Produce también preguntas nuevas, miradas distintas sobre la propia práctica y aprendizajes que difícilmente aparecen en un informe de cierre pero que son, muchas veces, los más duraderos. Este espacio existe para dar lugar a ese tipo de reflexión.
En este número, dos académicos comparten lo que sus proyectos CIIDU les dejaron más allá de los resultados formales: uno desde la experiencia de llevar la interdisciplinariedad a un territorio real, con todo lo que eso implica de negociación, incertidumbre y aprendizaje situado; otro desde el descubrimiento de que diseñar con inteligencia artificial obliga, antes que nada, a pensar con más claridad sobre qué es enseñar y para qué. Perspectivas distintas que convergen en una misma convicción: que investigar e innovar en docencia transforma también a quien lo hace.



ÁLVARO HUIRIMILLA THIZNAU

Diseñador Mención Gráfica, Escuela de Diseño, Universidad de Valparaíso. Magister en Docencia Universitaria, Universidad de Playa Ancha. Académico de la Escuela de Diseño de la Facultad de Arquitectura.

Álvaro fue director del Proyecto de Innovación “Sistematización Metodológica para el Trabajo Interdisciplinar con foco en Vinculación Territorial: Caso Taller integrado Núcleo Interdisciplinario de Creación, Innovación y Desarrollo Territorial, Facultad de Arquitectura UV”. (Proyecto adjudicado en marco del tercer CIIDU).

Ir al enlace

COLUMNA: "CUANDO LA INTERDISCIPLINARIEDAD DEJA DE SER DISCURSO Y SE VUELVE TERRITORIO".

PERSPECTIVAS DOCENTES: REFLEXIONES SOBRE DOCENCIA Y APRENDIZAJE DESDE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN



JONATHAN VÁSQUEZ VERDUGO

Ingeniero en Información y Control de Gestión, Universidad de Chile. Magíster en Control de Gestión, Universidad de Chile. PhD in Computer Science, George Mason University, Estados Unidos. Académico de la Escuela de Ingeniería Comercial de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

Jonathan, académico de la Escuela de Ingeniería Comercial, fue director del Proyecto de Innovación “Integración de herramientas IA para potenciar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios”. (Proyecto adjudicado en marco del tercer CIIDU).

Ir al enlace

COLUMNA: "LA IA ME HIZO REFLEXIONAR MÁS SOBRE MI DOCENCIA".

AGRADECIMIENTOS

Como Unidad, expresamos nuestro reconocimiento a las y los académicos que han participado en los Concursos de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria, cuyas contribuciones han hecho posible la elaboración de este cuarto número del Boletín Horizonte Docente.

Las experiencias y resultados aquí compartidos evidencian el avance sostenido hacia una docencia universitaria que articula la mejora de los procesos formativos con la generación de conocimiento pedagógico situado, en coherencia con el Modelo Educativo Institucional y los desafíos actuales de la educación superior.

Agradecemos a la Dirección de Proyectos Institucionales y a la Dirección de Bibliotecas y Recursos para el Aprendizaje (DIBRA) por su colaboración en el desarrollo de instancias formativas que fortalecen las capacidades académicas en investigación e innovación en docencia. Del mismo modo, valoramos el aporte de la Unidad de Formación Virtual e Innovación Tecnológica para el Aprendizaje (UFVITA), cuyo acompañamiento ha sido clave en la edición y diseño de esta publicación.



Este número se proyecta como un espacio institucional que contribuye a la circulación de experiencias, al aprendizaje entre pares y al fortalecimiento del quehacer académico. Confiamos en que su contenido favorezca la reflexión pertinente y el desarrollo continuo de la docencia universitaria.

Universidad de Valparaíso CHILE
Vicerrectoría Académica
UGCDD Unidad de Gestión Curricular y Desarrollo Docente
Ministerio de Educación Gobierno de Chile
Subsecretaría de Educación Superior Gobierno de Chile